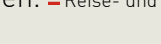
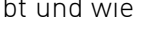


Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen	
1. Die Schülerinnen und Schüler können sich und andere wahrnehmen und beschreiben.	
Ich bin ich Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können sich als Person mit vielfältigen Merkmalen beschreiben (z.B. äussere Merkmale, Familie, Freunde, Hobby) und sich von anderen unterscheiden b » können anhand von Beispielen (z.B. in Geschichten) Gefühle und Interessen beschreiben und Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen.
2. Die Schülerinnen und Schüler können Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden übernehmen und können sich vor Gefahren schützen.	
Gesundheit und Wohlbefinden Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können subjektives Wohlbefinden beschreiben und mit Erfahrungen verbinden (z.B. Situationen der Freude, Aktivität, Ruhe, Zufriedenheit), ... b » können sich vor Gefahren schützen und kennen entsprechende Schutzmassnahmen (z.B. im Strassenverkehr, bei Gewalt in der Schule, bei handwerklichen Arbeiten). c » können unangenehme und ungewollte Handlungen an ihrem Körper benennen und sich dagegen abgrenzen (z.B. Nein-Sagen, Hilfe holen).
3. Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern.	
Ernährung, Lebensmittel Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Lebensmittel untersuchen und nach Kriterien ordnen (z.B. nach Geruch, nach Geschmack, nach Aussehen, nach Erntezeitpunkt, nach Herkunft). b » können Ernährungsgewohnheiten beschreiben und kulturelle Eigenheiten entdecken und die von anderen Menschen respektieren. c » können angeleitet eine Mahlzeit zubereiten (z.B. Znüni, Zvieri, einfaches Essen).
4. Die Schülerinnen und Schüler können den Aufbau des eigenen Körpers beschreiben und Funktionen von ausgewählten Organen erklären.	
Aufbau und Funktion des menschlichen Körpers Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Körperteile, deren Lage und Funktion beschreiben. b » können spezifische Eigenschaften ausgewählten Körperteilen zuordnen und die Bedeutung erfassen (z.B. Gelenke sind beweglich, Augen sind empfindlich, Schädelknochen wirken als Schutz). c » können Vorgänge und Funktionen im eigenen Körper beobachten und im Zusammenhang von Organsystemen beschreiben (z.B. Bewegungs- Muskulatur und Skelett; Verdauung-Kaapparat und Verdauungsorgane).
5. Die Schülerinnen und Schüler können Wachstum und Entwicklung des menschlichen Körpers wahrnehmen und verstehen.	
Wachstum und Entwicklung des menschlichen Körpers Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Körperveränderungen messen, beschreiben und zu Wachstum und Entwicklung des Menschen einordnen (z.B. grösser werden- stärker werden). b » können Unterschiede im Körperbau von Mädchen und Knaben mit angemessenen Wörtern benennen.
6. Die Schülerinnen und Schüler können Geschlecht und Rollen reflektieren.	
Geschlecht und Rollen Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können anhand von Beispielen Rollenverhalten beschreiben und vergleichen (z.B. Wer hat welche Aufgaben und Befugnisse? Wer trägt welche Kleidung? Wer pflegt welche Hobbys?). b » können vielfältige Geschlechterrollen beschreiben (z.B. in Beruf, Familie, Sport) und wissen, dass Mädchen/Frauen und Jungen/Männer dieselben Rechte haben.
Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären	
1. Die Schülerinnen und Schüler können Signale, Sinne und Sinnesleistungen erkennen, vergleichen und erläutern.	
Signale, Sinne, Sinnesleistungen Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können im Alltag gebräuchliche Signale erkennen und deren Bedeutung beschreiben (z.B. Sirene der Feuerwehr, Verkehrsampel, Handzeichen). b » können Sinne, Sinnesorgane und Sinnesleistungen erforschen und Alltagserfahrungen beschreiben. ☞Hör-, Hörer-, Auge, Sehen, Zunge, Schmecken, Nase, Riechen, Haut, Fühlen und Tasten c » können ausgewählte Signale des Körpers und Reaktionen darauf wahrnehmen, einschätzen und entsprechend handeln (z.B. Gänsehaut, frieren, warm anziehen; Gefahr erkennen, bremsen, Bremsweg; starke Sonneneinstrahlung, blinzeln, Sonnenbrille tragen).
2. Die Schülerinnen und Schüler können akustische Phänomene vergleichen und untersuchen.	
Akustische Phänomene, Ohr Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Schallquellen und akustische Phänomene erkunden und beschreiben (z.B. Rauschen des Waldes oder Bachs, Singen der Vögel und Menschen, Küchengerausche, Bau- oder Verkehrslärm, Stille). b » können Ideen für Schutzmassnahmen gegen laute und anhaltende Geräusche entwickeln und deren Wirkung einschätzen (z.B. Kopfhörer, Ohrstöpsel, Lärmschutzwände).
3. Die Schülerinnen und Schüler können optische Phänomene erkennen und untersuchen.	
Optische Phänomene, Auge Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können verschiedene Lichtquellen unterscheiden und benennen (z.B. Sonne, Lampe, Scheinwerfer, Kerze, Feuer). b » können Phänomene zu Licht und Schatten angeleitet untersuchen, vergleichen und beschreiben. c » können die äusseren Merkmale des Auges benennen und die jeweiligen Vorgänge und Funktionen beschreiben. ☞Auge: Augenbraue, Auglid mit Wimpern, Tränenläugel, Hornhaut, Glaskörper
4. Die Schülerinnen und Schüler können Wetterphänomene beobachten, sich über Naturereignisse informieren sowie entsprechende Phänomene und Sachverhalte erklären.	
Wetter und Witterung Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	1a » können über eigene Erlebnisse und Erfahrungen mit unterschiedlichem Wetter berichten. 1b » können wahrnehmen und erkennen, welche Bedeutung unterschiedliches Wetter für uns und für andere Menschen hat (z.B. für die Arbeit, für Freizeit und Ferien, für die Landwirtschaft). 1c » können einfache Wetterphänomene beobachten und unterscheiden und dabei eigene Erkenntnisse festhalten und darstellen (z.B. Bewölkung, Wind, Niederschlag).
Naturereignisse und Naturgefahren Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	2a » können ausgehend von Erzählungen, Berichten und Bildern zu Naturereignissen eigene Vorstellungen entwickeln und über eigene Erfahrungen berichten. 2b » können Schutz- und Verhaltensregeln für Kinder bei Naturereignissen erkennen und für sich anwenden (z.B. an Gewässern, im Schnee, bei Wetterereignissen wie Gewitter und Starkregen).
5. Die Schülerinnen und Schüler können Erscheinungen auf der Erde und Bewegungen von Himmelskörpern wahrnehmen, beschreiben und erklären.	
Erde und Universum Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können eigene Vorstellungen zu Himmel, Himmelskörpern und Weltall beschreiben und vergleichen. b » können Erscheinungen am Tag- und Nachthimmel beobachten, beschreiben, darstellen und erklären. ☞Sonnenlauf, Mond, Sterne

Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten	
1. Die Schülerinnen und Schüler können Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie das Zusammenwirken beschreiben.	
Tiere, Pflanzen, Lebensräume Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können bildhaft darstellen und erläutern, welche Pflanzen und Tiere in selber erkundeten Lebensräumen vorkommen. b » können Lebewesen ihren typischen Lebensräumen zuordnen (z.B. Wiese: Wildkräuter, Gräser, Insekten, Regenwurm, Käfer).
2. Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser, Boden und Steinen für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären.	
Natürliche Grundlagen für Lebewesen Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Einflüsse von Licht, Wärme, Luft, Wasser, Boden und Steinen auf das Wachstum und die Lebensweise von Pflanzen und Tieren an alltagsnahen Beispielen explorieren und Ergebnisse dazu darstellen und beschreiben. b » können Vermutungen anstellen und erkennen, welche Bedeutung Sonne/Licht, Luft, Wasser, Boden, Steine für Pflanzen, Tiere und Menschen haben und was sie zum Leben brauchen.
3. Die Schülerinnen und Schüler können Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung bei Tieren und Pflanzen beobachten und vergleichen.	
Wachstum, Entwicklung, Fortpflanzung Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können das Wachstum von Pflanzen und Tieren aus der eigenen Umgebung beobachten und von ihren Beobachtungen berichten. b » können Wachstum und Entwicklung bei Pflanzen und Tieren beobachten, zeichnen und beschreiben. ☞Entwicklung der Raupe über die Puppe zum Schmetterling, Blüten und Früchte von Pflanzen c » können bei Tieren Besonderheiten zur Sicherung des Fortbestands erkennen, vergleichen und Unterschiede beschreiben (z.B. Entwicklung im Ei-schlüpfen, Entwicklung im Beutel, Entwicklung im Tierleib-Lebendgebärend).
4. Die Schülerinnen und Schüler können die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren erkennen und sie kategorisieren.	
Artenvielfalt und Ordnungssysteme Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können ausgewählte Pflanzen- oder Tiergruppen auf ihre Eigenschaften untersuchen sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben (z.B. Vögel haben ein Gefieder, Reptilien eine Haut aus Hornschuppen). b » können ausgewählte Zuordnungen von Pflanzen und Tieren mithilfe ihrer Merkmale vornehmen. ☞Baumbaumel, Laubbäume, Wilderhühner/ Hirsche c » können Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Pflanzen und Tieren (z.B. Singvögel, Wasservögel, Greifvögel, Eulen, Zugvögel/Standvögel) mit geeigneten Instrumenten untersuchen (z.B. Lupe, Feldstecher, Bestimmungsbuch), Vergleiche anstellen sowie Informationen dazu suchen und wiedergeben.
5. Die Schülerinnen und Schüler können Vorstellungen zur Geschichte der Erde und der Entwicklung von Pflanzen, Tieren und Menschen entwickeln.	
Erdgeschichte Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können ihre Vorstellungen zur Geschichte der Erde und von Lebewesen nacherzählen (z.B. aus Geschichten, Berichten, Bilderbüchern) und in eigene zeitliche Vorstellungen einordnen.
6. Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine nachhaltige Entwicklung nachdenken.	
Beziehungen Natur - Mensch Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können eigene Beziehungen zu Lebensräumen, Pflanzen und Tieren wahrnehmen und beschreiben (z.B. Pflege, Umgang, Wertschätzung, Respekt). b » können künstliche Lebensräume betrachten, beobachten, beschreiben und über eigene Erfahrungen und Erlebnisse berichten (z.B. Tiere im Haus, im Zool). c » können natürliche Lebensräume mit künstlichen Lebensräumen vergleichen, Unterschiede beschreiben und dabei über die Lebenssituation von Pflanzen und Tieren nachdenken. d » können beim Anbau von Pflanzen und bei der Haltung von Heimtieren Aufgaben und Mitverantwortung übernehmen (z.B. Tierhaltung und Pflanzenanbau in der Schule).
Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschliessen, einschätzen und anwenden	
1. Die Schülerinnen und Schüler können Alltagsgeräte und technische Anlagen untersuchen und nachkonstruieren.	
Funktion von Geräten und Anlagen Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können durch Spielen und Ausprobieren entdecken und beschreiben, wie Alltagsgeräte technisch aufgebaut sind und funktionieren (z.B. Spielgeräte, einfache Haushaltgeräte und Werkzeuge, Schloos und Schlüssel, Regenschirm). b » können spielerisch und modellartig technische Geräte und Anlagen nachkonstruieren (z.B. Türme, Brücken, Wippe, Balkenwaage) und dabei Vermutungen zu Konstruktion und Funktion anstellen sowie reale Beispiele suchen und beschreiben (z.B. auf dem Spielplatz, im Schulzimmer, auf dem Schulweg, bei Baustellen). c » können Alltagsgeräte untersuchen und dabei einfache naturwissenschaftliche und technische Prinzipien erkennen und erläutern (z.B. Gleichgewicht bei Wippe, Balkenwaage, Stabilität bei Brücken, Türmen, Mauern, Hebel bei Schere, Zange, Hammer).
2. Die Schülerinnen und Schüler können elektrische und magnetische Phänomene sowie deren technische Anwendungen untersuchen.	
Elektrische Phänomene und technische Anwendungen Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	1a » können die beiden Pole einer Batterie unterscheiden und entsprechend richtig einsetzen (z.B. Taschenlampe, batteriebetriebenes Spielzeug). 1b » können einfache Stromkreise aufbauen und die einzelnen Bestandteile benennen.
Magnetische Phänomene und technische Anwendungen Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	2a » können verschiedene Magnete und Magnetspielzeuge untersuchen und das Verhalten beschreiben: stossen sich ab, ziehen sich an, nichts passiert. 2b » können beschreiben, dass Magnete immer zwei Pole haben, dass sich gleiche Pole abstossen und dass sich ungleiche Pole anziehen. ☞Magnet, Magneteisen
3. Die Schülerinnen und Schüler können Bedeutung und Folgen technischer Entwicklungen für Mensch und Umwelt einschätzen.	
Bedeutung und Folgen von technischen Entwicklungen Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können am Beispiel von Geräten aus ihrer Alltagswelt erzählen, wozu sie uns dienen und was sie uns im Alltag erleichtern (z.B. zu Hause, auf Spielplätzen, auf Baustellen). b » können vermuten, wie es zu Erfindungen und Entwicklungen von Geräten gekommen ist (z.B. Backofen, Mixer, Bügeleisen, Regenschirm, Kugelschreiber, mechanische und elektrische Geräte).

Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen	
1. Die Schülerinnen und Schüler können Erfahrungen mit Bewegungen und Kräften beschreiben und einordnen.	
Bewegungen und Kräfte Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Objekte auf verschiedene Arten in Bewegung bringen und über die Unterschiede sprechen (z.B. Spielzeugauto, Schaukel, Ball: rollen, prellen, werfen, Feder aufziehen). b » können das Phänomen Gleichgewicht ausprobieren, Vermutungen anstellen und diese überprüfen (z.B. Wippe im Gleichgewicht halten, sicher stehen beim Balancieren, Gleichgewicht und Ungleichgewicht beim Spielen mit Bauklötzen). c » können Wirkungen von Kräften in Alltagssprache beschreiben (z.B. Objekte bewegen: ziehen, anstossen, heben, fallen lassen). d » können verschiedene Hebelwirkungen ausprobieren und Erfahrungen austauschen (z.B. am eigenen Körper, bei einer Wippe, Baumschere, Nussknacker, Zange).
2. Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Energie und Energieumwandlungen im Alltag erkennen, beschreiben und reflektiert handeln.	
Energie und Energieumwandlungen Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Prozesse der Energieumwandlung wahrnehmen und darüber sprechen (z.B. die aufgezogene Feder treibt das Spielzeugauto an, die Kugel in der Kugelbahn wird beim Hinunterrollen immer schneller, Wasser wird warm/kühlt ab). b » können Vorkommen und Bedeutung von Energie im Alltag beschreiben (z.B. Nahrung liefert uns die Energie, die wir benötigen; ohne elektrische Energie könnten elektrische Geräte nicht betrieben werden).
3. Die Schülerinnen und Schüler können Stoffe im Alltag und in natürlicher Umgebung wahrnehmen, untersuchen und ordnen.	
Stoffe und Stoffeigenschaften Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Objekte und Stoffe aus der Alltagswelt wahrnehmen und deren Eigenschaften beschreiben (z.B. fein, weich, elastisch, kalt, schwer, flüssig, schwimmt, brennt, röt, rollt; gefährlich/ungefährlich). b » können Beschaffenheit von Stoffen und Objekten erforschen und beschreiben (z.B. Holz, Steine, Kunststoffe) sowie Gefahren hinsichtlich möglicher Verletzungen oder Sachbeschädigungen erkennen (z.B. Reinigungsmittel, spitzziges Werkzeug). c » können Objekte und Stoffe aus der Alltagswelt sammeln und nach Material, Gestalt, Beschaffenheit, Farbe und Verwendungszweck ordnen (z.B. Spielzeug, Werkzeug, Haushaltsgegenstände, Baumaterialien).
4. Die Schülerinnen und Schüler können Stoffe bearbeiten, verändern und nutzen.	
Stoffbearbeitungen und Stoffveränderungen Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Objekte und Stoffe angeleitet bearbeiten (z.B. Nüsse knacken, mahlen; Farb- und Aromastoffe aus Teeblättern lösen). b » können Objekte und Stoffe bearbeiten oder verändern und über das Verfahren berichten (z.B. Fruchtsaft pressen, aus Rahm Butter schlagen, Wachs schmelzen und Kerzen ziehen).
Arbeit, Produktion und Konsum - Situationen erschliessen	
1. Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Arbeitsformen und Arbeitsplätze erkunden.	
Bedeutung der Arbeit, Arbeitswelten Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können verschiedene Arbeitsorte in der Umgebung erkunden und über Tätigkeiten, typische Arbeitsgeräte, Arbeitskleidung berichten. b » können Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Hausarbeit, Erwerbsarbeit und Freiwilligenarbeit beschreiben (z.B. Leistung, Lohn, Kleidung, Arbeitsergebnisse). c » können Arbeitsteilung angeleitet organisieren sowie über das Resultat und die Verteilung der Arbeit nachdenken (z.B. Schulfest, Verkaufsfest).
2. Die Schülerinnen und Schüler können Berufswelten erkunden und Berufe nach ausgewählten Kriterien beschreiben.	
Berufliche Orientierung Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können eigene Vorstellungen zu Berufen aus dem familiären und weiteren Umfeld beschreiben (z.B. Tätigkeiten) und Berufe benennen. b » können Informationen zu unterschiedlichen Berufen sammeln und nach Merkmalen ordnen (z.B. Arbeitsort, Tätigkeiten, Hilfsmittel, Kleidung, Arbeitsergebnisse). c » können eigene Interessen für Berufe beschreiben und sich über Traumberufe sowie Rollenbilder austauschen (z.B. Männer- und Frauenberufe).
3. Die Schülerinnen und Schüler können die Produktion und den Weg von Gütern beschreiben.	
Verarbeitung von Rohstoffen, Produktion von Gütern Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » kennen unterschiedliche Rohstoffe und können über deren Bedeutung im Alltag nachdenken (z.B. Holz, Wasser, Lehm). b » können an Beispielen der täglichen Versorgung die Verarbeitung von Rohstoffen zu Produkten verfolgen und beschreiben (z.B. Apfel - Apfelsaft, Getreide - Brot, Milch - Käse).
4. Die Schülerinnen und Schüler können Tauschbeziehungen untersuchen und einfache wirtschaftliche Regeln erkennen.	
Rollen und Regeln beim Kaufen, Tauschen, Verkaufen Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Sachen tauschen (z.B. im Spiel, Tauschbörsen), unterschiedliche Interessen von Käufern und Verkäufern entdecken sowie Ablauf und Handlungen beim Tausch von Waren bzw. Dienstleistungen gegen Geld beschreiben. b » erkunden Tauschbeziehungen (z.B. auf dem Wochenmarkt, im Supermarkt, im Hofladen) und können Regeln und deren Bedeutung erkennen (z.B. Angebot, Nachfrage, Ware gegen Geld, Interessenkonflikte, Kooperation der Tauschpartner). ☞Warenmarkt, Geld c » können Eigenschaften von Tauschmitteln erklären (z.B. begehrt, knapp, portionierbar, haltbar, echt) und die Funktion von Geld in Tauschgeschäften erkennen.
5. Die Schülerinnen und Schüler können Rahmenbedingungen von Konsum wahrnehmen sowie über die Verwendung von Gütern nachdenken.	
Wünsche, Bedürfnisse, Konsum Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können individuelle Wünsche und Bedürfnisse des eigenen Konsums benennen, ordnen, mit andern vergleichen sowie unterschiedliche Ideen entwickeln, wie sie sich Wünsche und Bedürfnisse erfüllen können (z.B. Geburtstagswünsche formulieren, Taschengeld sparen, Bibliothek und Ludothek nutzen, Vorhandenes anpassen und verwenden, mit anderen tauschen). b » können Preise von Gütern (z.B. Spielsachen) und Dienstleistungen (z.B. Post, Coiffeur, Hallenbad) vergleichen. c » können einen einfachen Einkauf planen sowie Nutzen, Kosten und Sparmöglichkeiten abwägen. ☞Konflikte zwischen Wünschen, Bedürfnissen und knappen Mitteln d » können an Beispielen den Wandel von Konsums-gewohnheiten untersuchen sowie Auswirkungen auf den Alltag aufzeigen (z.B. Schulutensilien).

Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen	
1. Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Lebensweisen beschreiben und erkennen, was Menschen ihre Herkunft und Zugehörigkeiten bedeuten.	
Verschiedene Lebensweisen Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Alltagswelten (z.B. soziales Umfeld, familiäre Organisation, Leben in der Stadt, auf dem Land) von Kindern beschreiben (z.B. in Geschichten, Filmen) und darin Vertrautes und Unvertrautes entdecken.
	b » können unterschiedliche Merkmale und Lebensweisen von Mädchen/Frauen und Jungen/Männern beschreiben (z.B. Sprache, Kultur, Behinderung) und verwenden eine wertschätzende Sprache.
2. Die Schülerinnen und Schüler können Vorstellungen zu Lebensweisen von Menschen in fernen Gebieten der Erde beschreiben, vergleichen und entwickeln.	
Lebensweisen in fernen Gebieten Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können über eigene Vorstellungen zu Lebensweisen von Menschen in fernen Gebieten der Erde erzählen, austauschen und Unterschiede benennen.
	b » können ausgehend von Berichten und Darstellungen über den Alltag von Kindern in fernen Gebieten der Erde Merkmale von Lebensweisen (z.B. Wohnen, Arbeiten, Zusammenleben) und deren Vielfalt wahrnehmen, beschreiben und einordnen.
	c » können zu ausgewählten Themen der Alltagsgestaltung und Lebensweise von Menschen in fernen Gebieten der Erde Fragen stellen, angeleitete Informationen erschliessen, ordnen und darüber berichten (Wohnen, Sich-Ernähren, Zusammenleben, Arbeiten, Unterwegs-Sein).
3. Die Schülerinnen und Schüler können Formen des Unterwegs-Seins von Menschen, Gütern und Nachrichten erkunden sowie Nutzen und Folgen des Unterwegs-Sein für Mensch und Umwelt abschätzen.	
Mobilität, Verkehr, Transport Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können über Erfahrungen zum Unterwegs-Sein auf Ausflügen und Reisen und beim Wechsel von Wohnorten erzählen.
	b » können Vermutungen anstellen, wie und warum Güter unseres Alltags zu uns gelangen, angeleitet das Unterwegs-Sein von ausgewählten Waren und Nachrichten erkunden und Ergebnisse dazu ordnen (z.B. Transportmittel, -wege und -anlagen).
	c » können Elemente und Merkmale zum Unterwegs-Sein von Menschen, Gütern und Nachrichten benennen, beschreiben und ordnen.  Reise- und Transportgründe, Reise- und Transportmittel, Transportwege und -anlagen
4. Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und Lebensräumen von Menschen wahrnehmen, einschätzen und sich als Teil der einen Welt einordnen.	
Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Räumen Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können ausgehend von Geschichten und Darstellungen in Kinderbüchern und Filmen Verbindungen zwischen Menschen in verschiedenen Gebieten der Erde wahrnehmen und benennen.
	b » können ausgehend von Alltagssituationen beschreiben, wie und in welcher Form sie mit Menschen und Produkten aus fernen Gebieten der Erde in Verbindung stehen (z.B. Nahrungsmittel, Spielzeuge, Musik).
5. Die Schülerinnen und Schüler können das Verhältnis von Macht und Recht in Gegenwart und Vergangenheit verstehen.	
Macht und Recht Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Prinzipien der Entscheidungsfindung beispielhaft verstehen und in der Klasse anwenden (z.B. Los, Einstimmigkeit, Autorität, Delegation, Schlichtung). 
	b » können verantwortungsvoll über andere bestimmen (z.B. Chef/in sein) und sich im Team an Anweisungen halten.
	c » können anhand von exemplarischen Situationen (z.B. aus Geschichten, aus Märchen, aus dem Alltag) erkennen, wer Macht ausübt und wie Machtmissbrauch begegnet wird. 
	d » können Sanktionen in Zusammenhang mit vorher bekannten Regeln bringen.  Prinzip: Strafe für eine Übertretung soll vorher bekannt sein
6. Die Schülerinnen und Schüler können eigene Anliegen einbringen sowie politische Prozesse erkennen.	
Politische Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können sich für die eigenen Interessen einsetzen und die Möglichkeiten zur aktiven Mitsprache wahrnehmen (z.B. im Morgenkreis, im Klasserrat).
	b » können sich stellvertretend für die Interessen anderer einsetzen (z.B. im Schülerrat).  Prinzip der Delegation

Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten	
1. Die Schülerinnen und Schüler können räumliche Merkmale, Strukturen und Situationen der natürlichen und gebauten Umwelt wahrnehmen, beschreiben und einordnen.	
Räume, Raumwahrnehmung Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können erkennen und beschreiben, was sie in der Wohn- und Schulumgebung vorfinden und was ihnen in Räumen bekannt und vertraut ist (z.B. bestimmte Häuser, Einkaufsorte, Verkehrsanlagen, für sie wichtige Orte).
	b » können Räume in der vertrauten Umgebung erkunden, Objekte in der Natur und in der gebauten Umwelt benennen, verorten (z.B. Wälder, Gewässer, Felsgebiete, unterschiedliche und typische Bauten und Anlagen in Siedlungen und Naturräumen) und Unterschiede in der Gestaltung von Räumen beschreiben.
2. Die Schülerinnen und Schüler können die unterschiedliche Nutzung von Räumen durch Menschen erschliessen, vergleichen und einschätzen und über Beziehungen von Menschen zu Räumen nachdenken.	
Raumnutzung Mensch - Raum Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können über Erfahrungen erzählen, wie sie selber unterschiedliche Räume brauchen und nutzen (zum Wohnen, in der Freizeit, zum Einkaufen, zum Unterwegs-Sein).
	b » können wahrnehmen, benennen und begründen, in welchen Räumen sie sich gerne bzw. nicht gerne aufhalten und was ihnen in ihrem Lebensraum wichtig ist.
3. Die Schülerinnen und Schüler können Veränderungen in Räumen erkennen, über Folgen von Veränderungen und die künftige Gestaltung und Entwicklung nachdenken.	
Raumveränderungen, Raumentwicklung Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Veränderungen in der eigenen Umgebung über einen längeren Zeitraum beobachten und dokumentieren (z.B. durch Bauen und Umgestalten im eigenen Quartier, an einem vertrauten Ort in der Natur über mehr als eine Jahreszeit hinweg).
4. Die Schülerinnen und Schüler können Elemente und Merkmale von Räumen in Darstellungsmitteln auffinden sowie raumbezogene Orientierungsraster aufbauen und anwenden.	
Räumliche Orientierungsmittel und -raster Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können die Lage und Richtung von Objekten im eigenen Erfahrungsraum beschreiben und dabei Orientierungsmuster anwenden (z.B. links/rechts, oben/unten, vorne/hinten).
	b » können auf Karten und Plänen der Region, des Wohnortes der Schweiz, der Welt und auf dem Globus erkennen und zeigen, welche Orte und Gebiete sie schon kennen und diese beschreiben.
5. Die Schülerinnen und Schüler können sich in ihrer näheren und weiteren Umgebung orientieren, sicher bewegen und dabei Orientierungsmittel nutzen und anwenden.	
Räumliche Orientierung im Gelände Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können sich nach Anleitung auf dem Kindergarten- bzw. Schulareal, auf dem Schulweg und in der näheren Umgebung bewegen und orientieren sowie begangene Wegverläufe beschreiben.  Kindergarten- und Schulareal, Schulweg
	b » können selbstständig Wege im Wohn- und Schulumfeld zurücklegen, dabei sichere und unsichere Stellen erkennen, benennen und Regeln im Verkehr beachten.
	c » können mithilfe von einfachen Orientierungsmitteln (z.B. Skizzen, Schularealkarten, Schatzkarten, Plan mit Bildern und Piktogrammen) Orte im Gelände auffinden sowie Richtungen und Lagebezüge von Objekten im eigenen Wohnquartier bzw. am eigenen Wohnort beschreiben.
	d » können räumliche Situationen (z.B. eigenes Zimmer, Schulzimmer, Spielplatz) mit eigenen Skizzen und Plänen darstellen und diese anderen Personen erklären.
6. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
7. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
8. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
9. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
10. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
11. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
12. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
13. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
14. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
15. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
16. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
17. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
18. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
19. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
20. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
21. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
22. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
23. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
24. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
25. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
26. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
27. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
28. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
29. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
30. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
31. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
32. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
33. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
34. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
35. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
36. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
37. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
38. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
39. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
40. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
41. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
42. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
43. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
44. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden lesen und verstehen (z.B. von Schulen, Wohnhäusern, öffentlichen Gebäuden).
45. Die Schülerinnen und Schüler können Grundrisspläne lesen und verstehen.	
Grundrisspläne Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können Grundrisspläne von Räumen lesen und verstehen (z.B. von Klassenräumen, Schulhöfen, Wohnräumen).
	b » können Grundrisspläne von Gebäuden